



Proyecto Global Juventud

FUNDACIÓN -CFA Y CONFEDERACIÓN ALEMANA DE COOPERATIVAS-DGRV

objetivo

Analizar las metodologías educativas y rastreo de materiales que se han desarrollado a lo largo de los años en el sector cooperativo y tengan como finalidad **fomentar y/o formalizar la asociatividad de jóvenes** entre los 18 y 35 años y **la asociatividad rural** en beneficio de los jóvenes y la preservación de las actividades rurales.



- En zonas rurales de **LATAM** viven **123 millones** de personas
- **50 millones trabajan**, es decir que el empleo rural sostiene es decir 1 de cada 5 personas
- Las tasas de **pobreza (45.7%)** y **pobreza extrema (21.7%)** son 2 o 3 veces más en la zona rural que en la zona urbana
 - Los grupos poblacionales **más afectados** corresponden a: mujeres, trabajadores informales, trabajadores **jóvenes** y trabajadores rurales
- El **76%** de trabajadores rurales se encuentra en condiciones de **informalidad**
- Los **jóvenes** cada vez más encuentra una “solución” **migrando** hacia zonas urbanas y semi urbanas

objetivo

antecedentes

contexto

Vinculando la visión de los jóvenes en el cooperativismo, se logró identificar que actualmente no se busca solo alcanzar un desarrollo económico, sino también en la parte social, medioambiental y laboral, se lucha por una cohesión social que represente todos los intereses existentes en las Juventudes que hoy por hoy serán los que sostengan las actividades productivas del planeta.

Sin embargo, el sector cooperativo también presenta obstáculos especialmente en países de América Latina debido a temas como son:

- política pública
- banca tradicional
- sector privado y globalización
- falta de asociatividad juvenil
 - migración rural

objetivo

antecedentes

contexto

jóvenes

En la actualidad, los jóvenes atraviesan con por serie de conflictos a resolver como son: educación de calidad, atención médica, trabajos bien remunerados, migración por temas de violencia, falta de empleo y/o desastres naturales debido al cambio climático, en sus zonas de origen.

Estos temas se establecen en la agenda de los ODS-2030 con énfasis en dos temas: educación y empleo.



Es bajo esta agenda que se vinculan los objetivos del proyecto global de juventud de DGRV y CFA

El término generacional proviene del latín “generatio” que significa, engendrar, concebir o producir un ser humano, al igual que hace referencia al conjunto de personas o a una sociedad que comparten una época común.

Las generaciones que hoy convivimos en el mundo se clasifican en cinco grupos de personas que son: Generación Silenciosa, Baby Boomers, Generación X, Generación Y y la Generación Z. Es importante mencionar que las tres generaciones que constituyen la fuerza laboral actual son Baby Boomers, Generación X y Generación Y.



objetivo

antecedentes

contexto

jóvenes

educación

Acorde al *Foro Económico Mundial*, las aptitudes laborales requeridas a mediano plazo serán:

1. define los grupos de interés
2. pensamiento analítico e innovación
3. aprendizaje activo
4. capacidad para resolver problemas
5. pensamiento crítico
6. planificación en las actividades a desarrollarse
7. estandariza las actividades en las distintas fases del proyecto
8. simplifica proceso de gestión
9. asegura un proceso viable y controlado
10. mejora el rendimiento de los equipos de trabajo
11. cumplimiento de objetivos

En cuanto a las corrientes pedagógicas más relevantes, se pueden mencionar:

objetivo

antecedentes

contexto

jóvenes

educación

corrientes

conductivismo

El objetivo de este paradigma es llegar a identificar conductas observables, medibles y cuantificables

1

cognitivo

Este paradigma se enfoca en varias dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.).
Dos de las cuestiones centrales son: el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje

2

constructivista

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, ya que cada información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

3

crítico social

Plantea que el individuo es importante en el aprendizaje, pero no es la única variable que influye en este, depende su medio social, su cultura, e incluso la época histórica en la que el individuo vive.

4

Las metodologías educativas que recurrentemente se han aplicado corresponden a:

01 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO **02**

03 POR COMPETENCIAS

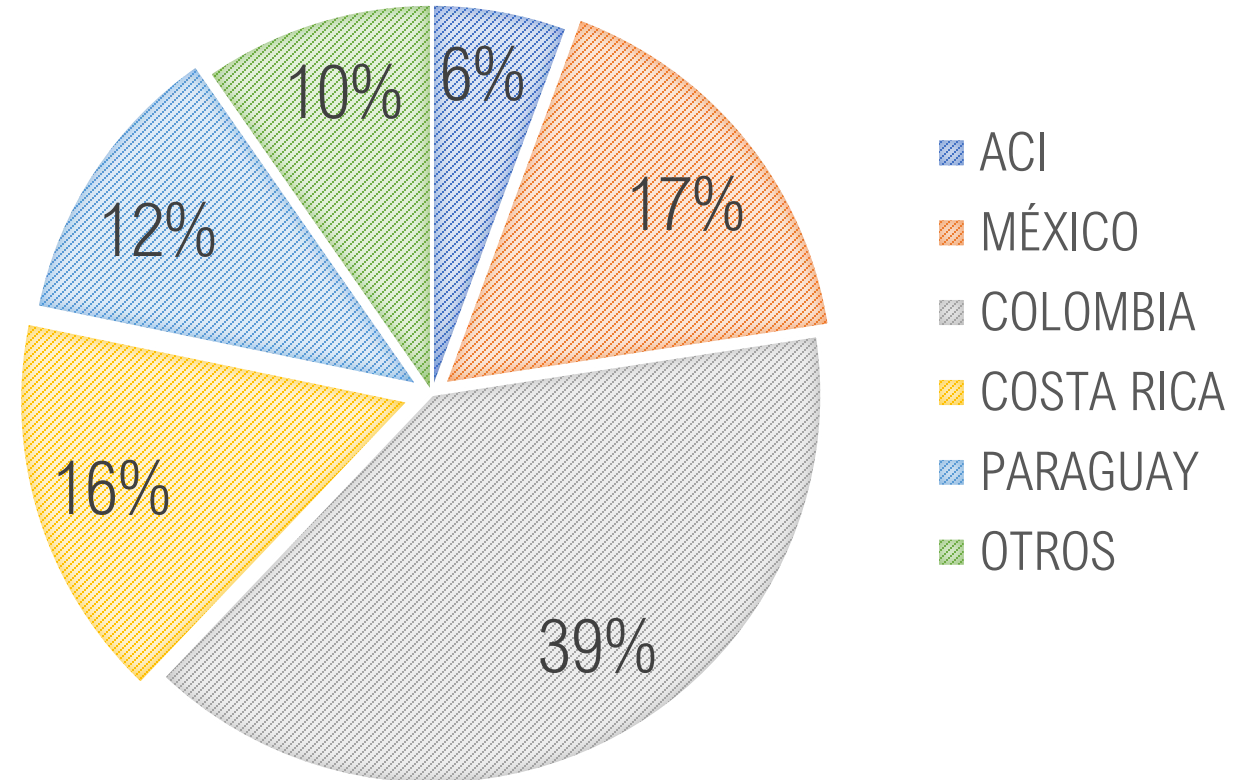
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS **04**

05 APRENDIZAJE COOPERATIVO

objetivo
antecedentes
contexto
jóvenes
educación
corrientes
metodologías

| |
|-----------------|
| objetivo |
| antecedentes |
| contexto |
| jóvenes |
| educación |
| corrientes |
| muestreo |

Acorde al levantamiento realizado y prospección de materiales, se pudo recopilar un total de 135 documentos. Los resultados obtenidos por país más ACI, corresponden a los siguientes:



objetivo

antecedentes

contexto

jóvenes

educación

corrientes

muestreo

| No. | INSTITUCIÓN | MATERIAL | GRUPO OBJETIVO | CONCEPTO |
|-----|---|---|--|--|
| 1 | Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica | Alianza para la formación dual de América Latina y el Caribe | Estudiantes rurales Jóvenes | Profesionalización áreas técnicas rurales Educación dual Asociatividad rural Asociatividad juventudes |
| 2 | | Catálogo de capacitación | Estudiantes rurales Población rural Jóvenes | Oferta educativa Profesionalización de áreas productivas Asociatividad juventudes |
| 3 | | Proyectos Estratégicos Economía Social | Población rural Productores locales Agricultores | Asociatividad rural Cadenas de valor Asociatividad rural Organización económica comunitaria |
| 4 | | Modelo académico CONALEP del sistema nacional de bachillerato | Estudiantes Población rural | Certificación de competencias Asociatividad juventudes |
| 5 | | Proyectos estratégicos de economía social | Población rural Agricultores Productores | Asociatividad rural Redes comunitarias Capacitación |
| 6 | | Metodología de investigación | Estudiantes Docentes | Metodología investigación acción Asociatividad juventudes |
| 7 | CONOCER | Metodología del CONOCER | Población general Trabajadores Estudiantes | Desarrollo de competencias Fortalecimiento del capital humano Certificación de conocimientos |

objetivo

antecedentes

contexto

jóvenes

educación

corrientes

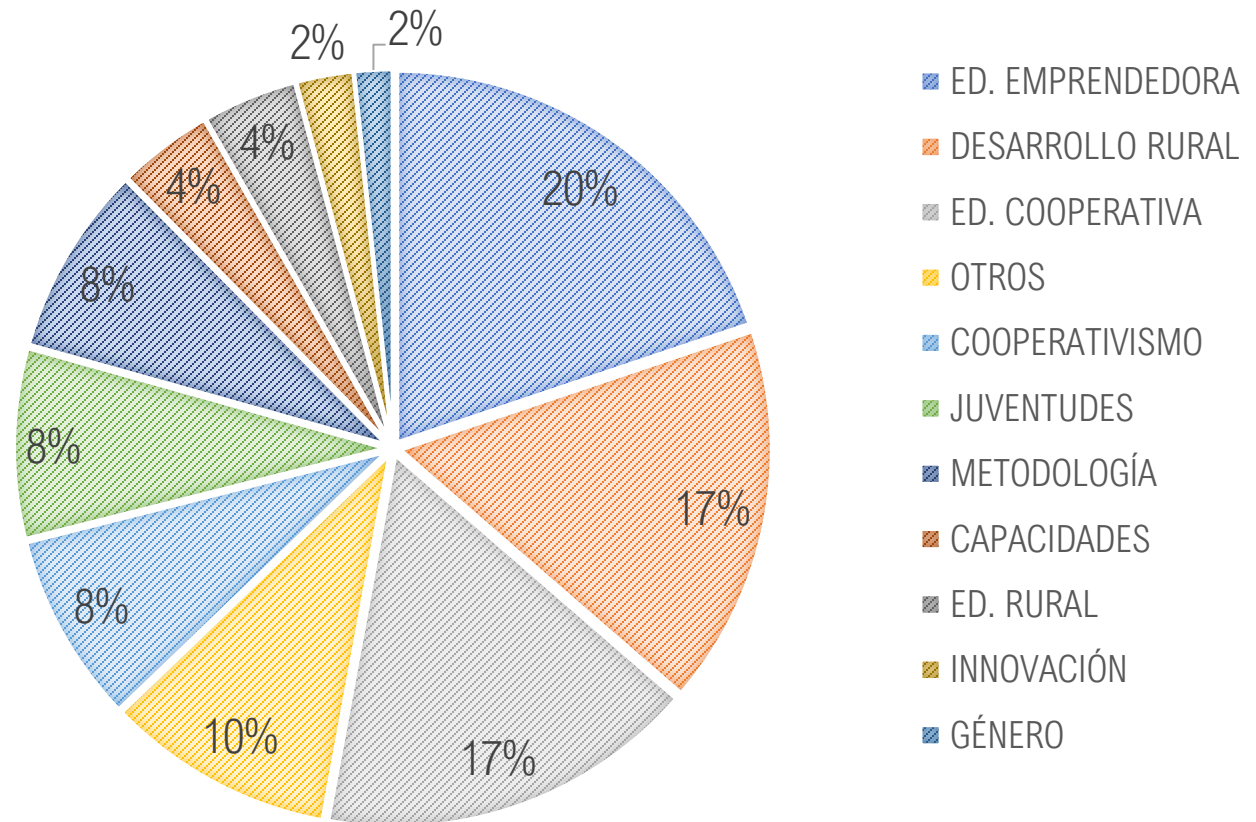
muestreo

conclusiones

- No existe una concientización por parte de las instituciones del sector sobre la importancia de desarrollar metodologías educativas enfocadas a jóvenes y el ámbito rural.
- Estudios, informes y análisis presentan la problemática a la que se enfrentan los jóvenes, sin embargo no mencionan una estrategia puntual para resolverlos.
- En el caso colombiano se hace evidente el ampliar el espectro de población, principalmente hacia los jóvenes.
- Costa Rica tiene un gran enfoque en el ámbito rural y de juventudes, cuenta con amplias redes de educación a través de centros fortalecidos de capacitación educación y formación de las federaciones y cooperativas propias.
- Por su parte, México tiene una estructura pública y privada con atención a la economía social, aunque no con un enfoque puntual en juventudes.
- Para el caso paraguayo no fue posible identificar un número relevante de instituciones que lleven esfuerzos en los segmentos analizados, mostrando pocos resultados.

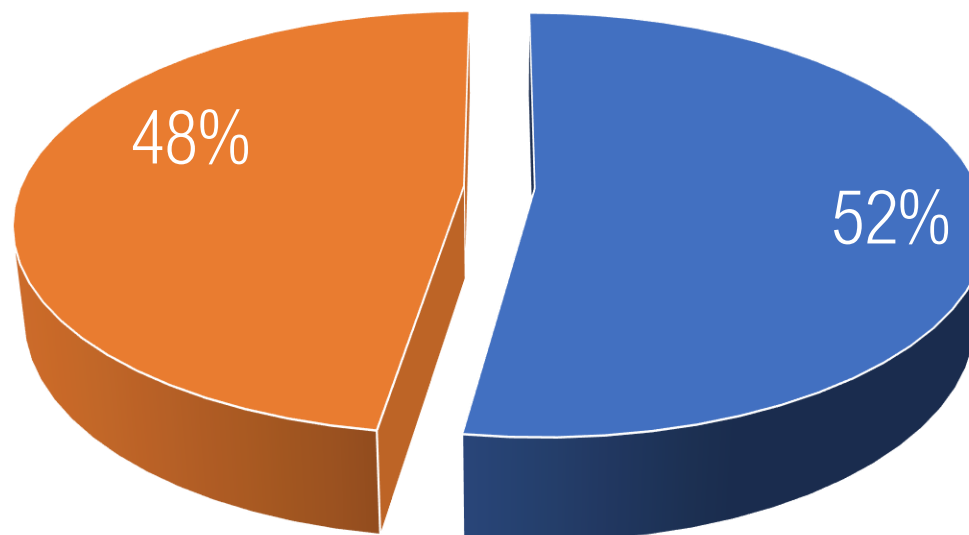
- objetivo
- antecedentes
- contexto
- jóvenes
- educación
- corrientes
- muestreo
- conclusiones**

En cuanto al periodo de desarrollo, se pudo rastrear materiales enfocados en jóvenes a partir del año 2000, con resultados y metodologías, proyectos o estrategias que en muchos casos han sido exitosos, aunque con limitaciones. Acorde a los materiales prospectados, las temáticas de mayor relevancia se distribuyeron acorde a lo siguiente:



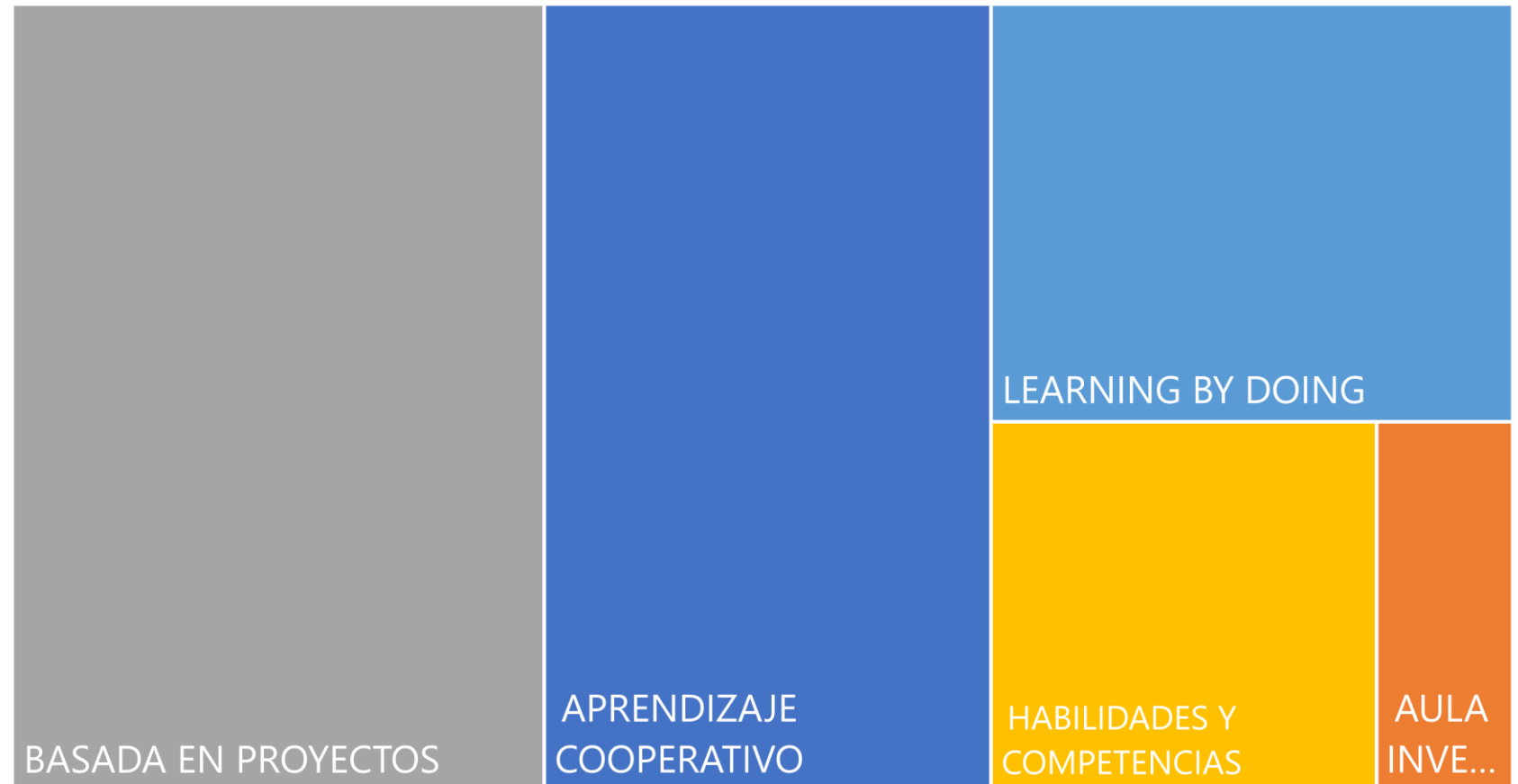
| |
|---------------------|
| objetivo |
| antecedentes |
| contexto |
| jóvenes |
| educación |
| corrientes |
| muestreo |
| conclusiones |

En lo referente a la orientación y enfoque del material, ya sea a la asociatividad rural y juventudes, se pudo identificar que son muy pocos aquellos que integran y consolidan ambos conceptos. Los resultados desagregados por tema se distribuyeron de la siguiente manera:



■ ASOC. JUVENIL ■ ASOC. RURAL

Con relación a las metodologías educativas mencionadas como relevantes en estos procesos, es importante destacar que son pocas las instituciones que han desarrollado metodologías propias. De todas formas, aquellas de mayor recurrencia fueron:



| |
|---------------------|
| objetivo |
| antecedentes |
| contexto |
| jóvenes |
| educación |
| corrientes |
| muestreo |
| conclusiones |

En cuanto a la recopilación, es importante resaltar que:

- Definitivamente el material y/ contenidos educativos que fue posible prospectar, requiere de mayor atención y menor intención.
- Fomentar de manera más proactiva los principios cooperativos 5: formación, educación y capacitación y 6: cooperación entre cooperativas.
 - Algunos de los materiales que se lograron prospectar, corresponden a metodologías y/o contenidos que tienen más de 10 años de haber sido propuestos.
- Las variables donde la juventud presenta más altas privaciones están asociadas a tres dimensiones críticas del desarrollo humano juvenil: empleo, educación y salud.
- No todos los contenidos se encontraron enfocados en la juventud y en juventud rural, por lo tanto, se considera esencial generar procesos de construcción de propuestas.

objetivo

antecedentes

contexto

jóvenes

educación

corrientes

muestreo

conclusiones

| |
|------------------------|
| objetivo |
| antecedentes |
| contexto |
| jóvenes |
| educación |
| corrientes |
| muestreo |
| conclusiones |
| recomendaciones |

Producto del proyecto llevado a cabo, se pueden resumir ciertas recomendaciones que aporten a análisis futuro:

1. Creación de una metodología integral global que contenga las características más significativas e importantes de cada una de ellas.
2. Para el enfoque de asociativismo se recomienda el uso de la corriente constructivista y 3 metodologías de aprendizaje: basada en proyectos, resolución de problemas y cooperativa.
3. Inclusión en las metodologías educativas del desarrollo de habilidades sociales y digitales.
4. Uso de las TIC's solo son posible como herramientas educativas a través de aplicativos móviles off line que permiten la masificación.
5. Desaparecer los paradigmas con relación a los jóvenes y especialmente a las nuevas generaciones.
6. Vinculación de las generaciones millennials y centennials en cargos o puestos de toma de decisiones.

objetivo

antecedentes

contexto

jóvenes

educación

corrientes

muestreo

conclusiones

recomendaciones

8. Incentivar la creación de Comités de Juventud a nivel sector.
9. Fortalecer y estrechar lazos con las generaciones Y y Z e incluso la T.
10. Incentivar el uso de la tecnología e innovación en las cooperativas es tema primordial. (canales digitales, ATMs, ciberseguridad, redes sociales)
11. Fortalecer e identificar en las cooperativas los beneficios que conlleva el desarrollo de metodologías educativas.
12. Diseñar estrategias que incentiven a las y los jóvenes a vincularse, conocer y ser parte activa del cooperativismo.
13. Desarrollar, incentivar y ejecutar programas de capacitación en habilidades blandas para ambos grupos generacionales.
14. Dar atención especial a la capacitación, formación y educación rural, los jóvenes rurales, a través de metodologías específicas y puntuales.
15. Las metodologías que se construyan para jóvenes rurales deberán permitir afianzar el acceso a las TICS, teniendo en cuenta los contextos, los intereses, y las expectativas de las juventudes rurales

Susana Pellegrini Santamaría

Consultora

Sus_2502@yahoo.com.mx